

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В.Кинжуваева

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакова
И.А. Аншакова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Мир природы и человека» 1-4 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Просвещение, 2017. Рабочая программа ориентирована на использование учебника - "Мир природы и человека» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. Москва: «Просвещение», 2017 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» - в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».**

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Тематическое планирование 1 кл МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

| № | Наименование разделов, тем | кол-во часов | тесты |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Неживая природа | 7 | |
| 3 | Сезонные изменения в природе | 25 | |
| 4 | Живая природа. Растения. | 10 | |
| 6 | Живая природа. Животные. | 10 | |
| 7 | Человек. | 13 | |
| Всего: | | 66 | 1 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч.)

| № | Тема урока | кол-во часов | к/р | пр. р. | дата | примечание |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--------|------|------------|
| 1 четверть, 16 часов | | | | | | |
| 1 | Введение. Объекты живой и неживой природы. | 1 | | | | |
| | Неживая природа. | | | | | |
| 2 | Земля и солнце. | 1 | | | | |
| 3 | Значение солнца. | 1 | | | | |
| 4 | Солнце и жизнь растений. | 1 | | | | |
| 5 | День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. | 1 | | | | |
| 6 | Небо днем и ночью. | 1 | | | | |
| 7 | Сутки. | 1 | | | | |
| 8 | Занятия людей в течение суток. | 1 | | | | |
| | Сезонные изменения в природе. | | | | | |
| 9 | Времена года. Название и признаки. | 1 | | | | |
| 10 | Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью. | 1 | | | | |
| 11 | Экскурсия №1. Признаки осени. Растения осенью. | 1 | | | | |
| 12 | Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью. | 1 | | | | |
| 13 | Занятия детей осенью. Одежда людей осенью. | 1 | | | | |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью» | 1 | | | | |
| | Живая природа. Растения. | | | | | |
| 15 | Экскурсия №2. Различение растений: дерево, кустарник, травы | 1 | | | | |
| 16 | Строение и сходство растений. | 1 | | | | |

2 четверть, 16 часов

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 17 | Различие растений: корень, стебель, лист. | 1 | | | | |
| | Разнообразие цветов. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
| 18 | | 1 | | | | |
| 19 | Семена, их виды. Условия прорастания семян. | 1 | | | | |
| 20 | Разнообразие плодов растений. | 1 | | | | |
| 21 | Использование человеком плодов растений. | 1 | | | | |
| 22 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | | | | |
| 23 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | | | | |
| 24 | Обобщающий урок по теме«Растения». | 1 | | | | |
| | Сезонные изменения в природе. | | | | | |
| 25 | Изменения в природе зимой. Экскурсия №3. | 1 | | | | |
| 26 | Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой. | 1 | | | | |
| 27 | Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам. | 1 | | | | |
| 28 | Звери зимой: медведь, заяц. | 1 | | | | |
| 29 | Занятия детей зимой. Одежда людей зимой. | 1 | | | | |
| 30 | Обобщающий урок по теме:«Изменения в природе зимой». | 1 | | | | |
| | Живая природа. Животные. | | | | | |
| 31 | Разнообразие групп животных. | 1 | | | | |
| 32 | Строение и сходство животных. | 1 | | | | |
| | 3 четверть, 18 часов | | | | | |
| 33-34 | Признаки различия групп животных. | 2 ч. | | | | |
| 35 | Детеныши животных. | 1 | | | | |
| 36 | Домашние животные. | 1 | | | | |
| 37 | Дикие животные. | 1 | | | | |
| 38 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | | | | |
| 39 | Приспособление животных к временам года (медведь, заяц). | 1 | | | | |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Животные». | 1 | | | | |
| | Живая природа. Человек. | | | | | |
| 41 | Человек. Сходство и различие людей. | 1 | | | | |
| 42 | Части тела человека. | 1 | | | | |
| 43 | Гигиенические навыки. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | Лицо человека. Части лица. | 1 | | | | |
| 45 | Орган зрения – глаза. Профилактика травматизма и сохранение зрения. | 1 | | | | |
| 46 | Орган слуха – уши. Профилактика травматизма и сохранение слуха. | 1 | | | | |
| 47 | Орган дыхания и обоняния - нос. | 1 | | | | |
| 48 | Профилактика травматизма и простудных заболеваний. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Сезонные изменения в природе. | | | | | |
| 49 | Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной. | 1 | | | | |
| 50 | Признаки весны. Экскурсия №4 | 1 | | | | |
| | 4 четверть, 16 часов | | | | | |
| 51 | Признаки весны. Животные и растения весной. | 1 | | | | |
| 52 | Занятия детей и одежда весной. | 1 | | | | |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной» | 1 | | | | |
| 54 | Органы чувств – рот. Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости. | 1 | | | | |
| 55 | Кожа. Значение кожи для жизни человека. | 1 | | | | |
| 56 | Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов | 1 | | | | |
| 57 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | | | | |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Человек». | 1 | | | | |
| | Сезонные изменения в природе. | | | | | |
| 59 | Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом. | 1 | | | | |
| 60 | Признаки лета. Растения летом. | 1 | | | | |
| 61 | Признаки лета. Растения летом. | 1 | | | | |
| 62 | Признаки лета. Животные летом. | 1 | | | | |
| 63 | Признаки лета. Животные летом. | 1 | | | | |
| 64 | Летний отдых | 1 | | | | |
| 65 | Летний отдых. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------|--|--|--|--|
| 66 | Итоговое тестирование | 1 | | | | |
| | | | | | | |
| | итого | 66 | | | | |

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

«хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека» 2 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Просвещение, 2017. Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- "Мир природы и человека» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» - во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».**

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов (теоретич.) | практические работы | экскурсии |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 | | |
| 2. | Времена года. Осень | 5 | | 1 |
| 3. | Живая природа. Растения | 13 | 3 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | | 1 |
| 5. | Неживая природа. Вода | 5 | | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 8 | | |
| 7. | Времена года. Весна | 5 | | 1 |
| 8. | Живая природа. Человек | 6 | | |
| 9. | Времена года. Лето | 5 | | 1 |
| 10. | Повторение | 2 | | |
| | | 59 | 3 | 6 |
| Итого | | 68 часов | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | Дата | Примечание |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------|------|------------|
| | | общее | экс-курс | прак-тика | | |
| | 1 четверть, 16 часов | | | | | |
| 1 | Экскурсия в природу №1. Сезонные изменения. | | 1 | | | |
| 2 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | | | | |
| 3 | Сутки | 1 | | | | |
| 4 | Долгота дня летом | 1 | | | | |
| 5 | Долгота дня зимой | 1 | | | | |
| 6 | Времена года. Осень | 1 | | | | |
| 7 | Растения осенью. | 1 | | | | |
| 8 | Животные осенью. | 1 | | | | |
| 9,10 | Занятия людей осенью | 2 | | | | |
| 11 | Живая природа. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | | | | |
| 12 | Растения светлюбивые и тенелюбивые | 1 | | | | |
| 13 | Комнатные растения. | 1 | | | | |
| 14 | Уход за комнатными растениями | 1 | | | | |
| 15 | Практическая работа №1 Посадка комнатных растений. | | | 1 | | |
| 16 | Растения. Части растений | 1 | | | | |
| | 2 четверть, 16 часов | | | | | |
| 17 | Экскурсия. №2 Растения. Части растений | | 1 | | | |
| 18 | Жизнь растений | 1 | | | | |
| 19 | Овощи. | 1 | | | | |
| 20 | Огород . | 1 | | | | |
| 21 | Овощи в питании человека. | 1 | | | | |
| 22 | Сад | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|---|--|--|
| 23 | Фрукты. | 1 | | | | |
| 24 | Фрукты в питании человека. | 1 | | | | |
| 25 | | Уход за растениями сада и огорода | 1 | | | |
| 26 | Экскурсия №3 Зима. | | 1 | | | |
| 27 | Зимние месяцы | 1 | | | | |
| 28 | Растения зимой. | 1 | | | | |
| 29 | Животные зимой. | 1 | | | | |
| 30 | Занятие людей зимой | 1 | | | | |
| 31 | Занятие людей зимой. | 1 | | | | |
| 32 | Забота людей о животных зимой. | 1 | | | | |
| 3 четверть, 20 часов | | | | | | |
| 33 | Экскурсия №4 Наблюдение за погодой. | | | 1 | | |
| 34 | Неживая природа. Вода. Свойства воды. | 1 | | | | |
| 35 | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 | | | | |
| 36-37 | Вода в природе. | 2 | | | | |
| 38 | Значение воды | 1 | | | | |
| 39 | Живая природа. Животные. | 1 | | | | |
| 40 | Кошка и рысь | 1 | | | | |
| 41 | Породы кошек. | 1 | | | | |
| 42 | Собака и волк. | 1 | | | | |
| 43 | Породы собак | 1 | | | | |
| 44-45 | Рыбы: внешний вид, среда обитания | 2 | | | | |
| 46 | Разнообразие животных | 1 | | | | |
| 47 | Экскурсия №5 Наблюдение за природой. | | 1 | | | |
| 48 | Времена года Весна | 1 | | | | |
| 49 | Растения весной. | 1 | | | | |
| 50 | Животные весной | 1 | | | | |
| 51-52 | Занятие людей весной | 2 | | | | |

| 4 четверть, 16 часов | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|--|--|
| 53 | Человек. | 1 | | | | |
| 54 | Гигиена тела человека. | 1 | | | | |
| 55 | Органы пищеварения. | 1 | | | | |
| 56 | Питание человека | 1 | | | | |
| 57 | Правила питания. | 1 | | | | |
| 58 | Профилактика отравлений. | 1 | | | | |
| 59 | Экскурсия №6 Изменения в природе. | | 1 | | | |
| 60 | Лето. Летние месяцы. | 1 | | | | |
| 61 | Растения летом. | 1 | | | | |
| 62 | Практическая работа №2 Высадка растений на клумбу | | | 1 | | |
| 63 | Животные летом. | 1 | | | | |
| 64-65 | Занятие людей летом | 2 | | | | |
| 66 | Практическая работа №3 Уход за высаженными растениями. | | | 1 | | |
| 67 | Повторение. Живая и неживая природа. | 1 | | | | |
| 68 | Повторение. Человек. | 1 | | | | |
| | Всего | 59 | 6 | 3 | | |
| | ИТОГО | 68 часов | | | | |

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;

— «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека» 3 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Мир природы и человека. 3 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Просвещение, 2017. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Мир природы и человека» 3 класс в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».**

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными

представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувств любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 -
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий.

Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | тесты |
|-------|-------------------------|--------------|-------|
| 1. | Неживая природа | 8 | 1 |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | |
| 3. | Живая природа. Растения | 11 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 14 | |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | 1 |
| 8. | Времена года. Лето | 6 | |
| | Итого: | 68 | 4 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (68 ч)

| № | Название раздела и темы | Кол-во часов | К\р | Прак-тика | Дата | Примечание. |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------------------|-------------|--------------------|
| | I четверть | 16 ч | | | | |
| | Времена года Осень. (1 часть) | 6 ч | | | | |
| 1 | Экскурсия в природу. Осень | | | 1 | | |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. Календарь. | 1 | | | | |
| 3 | Растения осенью | 1 | | | | |
| 4 | Животные осенью | 1 | | | | |
| 5 | Животные осенью | 1 | | | | |
| 6 | Занятия людей осенью | 1 | | | | |
| | Живая природа. Растения. (2 часть) | 10 ч | | | | |
| 7 | Сравнение растений. Части растений: корени. | 1 | | | | |
| 8 | Части растений : стволы и стебли растений | 1 | | | | |
| 9 | Части растений: листья, цветы. | 1 | | | | |
| 10 | Растения сада | 1 | | | | |
| 11 | Лес | 1 | | | | |
| 12 | Плоды и семена | 1 | | | | |
| 13 | Лесные ягоды | 1 | | | | |
| 14 | Грибы: несъедобные и ядовитые | 1 | | | | |
| 15 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении | 1 | | | | |
| 16 | Повторение пройденного материала по разделу «Растения» | 1 | | | | |
| | II четверть | | | | | |
| 17 | Повторение пройденного материала за 1 четв. | 1 | | | | |
| | Живая природа. Животные. (2 часть) | 14ч | | | | |
| 18 | Дикие животные. Лось | 1 | | | | |
| 19 | Дикие животные. Кабан | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-----|---|----------|--|--|
| 20 | Дикие животные. Заяц | 1 | | | | |
| 21 | Домашние животные. Корова | 1 | | | | |
| 22 | Домашние животные. Свинья | 1 | | | | |
| 23 | Домашние животные. Кролики | 1 | | | | |
| 24 | Сходства и различия: свинья, кабан | 1 | | | | |
| 25 | Сходства и различия: кролик, заяц | 1 | | | | |
| 26 | Птицы. Части тела | 1 | | | | |
| 27 | Перелётные птицы | 1 | | | | |
| 28 | Зимующие птицы | 1 | | | | |
| 29 | Хищные птицы | 1 | | | | |
| 30 | Певчие птицы | 1 | | | | |
| 31 | Повторение пройденного материала по разделу «Животные» | | 1 | | | |
| | 3 четверть.20 ч Времена года: «Зима» (1 часть) | 6 ч | | | | |
| 32 | Экскурсия в природу. Зима | | | 1 | | |
| 33 | Зима. Признаки зимы. | 1 | | | | |
| 34 | Зимние месяцы. Календарь. | 1 | | | | |
| 35 | Растения зимой. | 1 | | | | |
| 36 | Животные зимой. | 1 | | | | |
| 37 | Занятия людей зимой. | | 1 | | | |
| | Неживая природа. (1 часть с.58) | 8 | | | | |
| 38 | Солнце в разные времена года | 1 | | | | |
| 39 | Восход и закат солнца | 1 | | | | |
| 40 | Календарь | 1 | | | | |
| 41 | Воздух | 1 | | | | |
| 42 | Значение воздуха | 1 | | | | |
| 43 | Термометр | 1 | | | | |
| 44 | Ветер | 1 | | | | |
| 45 | Направление ветра | | 1 | | | |
| | Времена года: «Весна» (1 часть) с. 32 | 6 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|--|--|
| 46 | Экскурсия в природу. Весна | | | 1 | | |
| 47 | Весна. Весенние месяцы | 1 | | | | |
| 48 | Растения весной | 1 | | | | |
| 49,50 | Животные весной | 2 | | | | |
| 51 | Занятия людей весной | 1 | | | | |
| | IV четверть | 14 ч | | | | |
| | Живая природа. Человек. (2 ч. с.48) | 11 | | | | |
| 52 | Дыхание человека. Органы дыхания | 1 | | | | |
| 53 | Профилактика заболеваний органов дыхания. | 1 | | | | |
| 54 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях. Профилактика простудных заболеваний | 1 | | | | |
| 55 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах | 1 | | | | |
| 56 | Сердце. Значение сердца для человека | 1 | | | | |
| 57 | Пульс. Определение пульса | 1 | | | | |
| 58 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | | | | |
| 59 | Питание человека. Молочные продукты | 1 | | | | |
| 60 | Питание человека. Мясные продукты | 1 | | | | |
| 61 | Питание человека. Сухие продукты. | | 1 | | | |
| 62 | Срок хранения продуктов. | 1 | | | | |
| | Времена года: «Лето». (1 ч. с.46) | 6 | | | | |
| 63 | Лето. Летние месяцы. Календарь. | 1 | | | | |
| 64 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе. | | 1 | | | |
| 65 | Растения летом | 1 | | | | |
| 66 | Животные летом | 1 | | | | |
| 67 | Занятия людей летом | 1 | | | | |
| 68 | Повторение. Живая и неживая природа | 1 | | | | |
| | ИТОГО | 68 ч | | | | |

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- творческие и практические работы;

- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в формате творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель

надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестов, соотносятся со оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует ответы на наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применить самостоятельно знания на практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека» 4 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. Рабочая программа ориентирована на использование учебника "Мир природы и человека» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».**

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными

представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

- сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
 - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
 - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желателен проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Тематическое планирование «Мир природы и человека» - 4 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | тесты |
|--------------|----------------------------|---------------------|--------------|
| 1. | Изменения в природе | 9 | |
| 2. | Неживая природа. | 7 | |
| 3. | Живая природа. Растения. | 16 | |
| 4. | Изменения в природе зимой | 4 | |
| 5. | Живая природа. Животные. | 12 | |
| 6. | Изменения в природе весной | 4 | |
| 7. | Живая природа. Насекомые | 3 | |
| 8. | Живая природа. Человек. | 8 | |
| 9. | Изменения в природе летом | 3 | |
| 10. | Повторение. | 4 | |
| | Итого | 68 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс МИР ПРИРОДЫ (68 ч)

| № | Тема урока | Кол-во часов | | | Дата | Примечан |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------------------|-------------|-----------------|
| | | общее | к/р | прак-тика | | |
| | 1 четверть, 16 ч | | | | | |
| | Сезонные изменения в природе. 1 часть | | | | | |
| 1. | Повторение. Живая и неживая природа | 1 | | | | |
| 2. | <i>Экскурсия. Сезонные изменения в природе.</i> | 1 | | | | |
| 3. | Признаки времен года. Влияние Солнца на смену времен года. | 1 | | | | |
| 4. | Признаки осени. | 1 | | | | |
| 5. | Растения осенью. | 1 | | | | |
| 6. | Растения осенью. | 1 | | | | |
| 7. | Животные осенью. | 1 | | | | |
| 8. | Животные осенью. | 1 | | | | |
| 9. | Труд людей осенью. | 1 | | | | |
| 10. | <i>Практическая работа. Сезонные работы на пришкольном участке.</i> | 1 | | 1 | | |
| | Живая природа. Растения. 2 часть | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 11 | Растения . Огород. | 1 | | | | |
| 12. | Лес. | 1 | | | | |
| 13 | Как ориентироваться в лесу? <i>Практическое занятие.</i> | 1 | | 1 | | |
| 14. | Сад. | 1 | | | | |
| 15. | <i>Сад.</i> Выращивание кустарников в садах | 1 | | | | |
| 16 | Сад. Выращивание цветов в садах | 1 | | | | |
| | II четверть – 16часов | | | | | |
| 17. | <i>Экскурсия.</i> Наблюдения за растениями парка. | 1 | | | | |
| 18 | Растения культурные | 1 | | | | |
| 19. | Растения дикорастущие. | 1 | | | | |
| 20 | Лекарственные растения. | 1 | | | | |
| 21. | Лекарственные растения. | 1 | | | | |
| 22. | Красная книга | 1 | | | | |
| 23. | Парки | 1 | | | | |
| 24 | Растения полей. | 1 | | | | |
| 25. | Поле в разное время года. | 1 | | | | |
| | Сезонные изменения в природе 1 часть | | | | | |
| 26. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. | 1 | | | | |
| 27. | Зима. Признаки зимы | 1 | | | | |
| 28. | Растения зимой. | 1 | | | | |
| 29. | Животные зимой. | 1 | | | | |
| 30. | Труд людей зимой. | 1 | | | | |
| 31. | <i>Экскурсия.</i> Сезонные изменения в природе. | 1 | | | | |
| 32. | <i>Признаки зимы.</i> | 1 | | | | |
| | III четверть- 20 час | | | | | |
| | Живая природа. Животные. 2 часть | | | | | |
| 33 | Домашние животные. | 1 | | | | |
| 34 | Разнообразие животного мира. | 1 | | | | |
| 35 | Разнообразие животного мира. | 1 | | | | |
| 36 | Сравнение животных: свинья и овца. | 1 | | | | |
| 37 | Птицы. | 1 | | | | |
| 38 | <i>Экскурсия</i> в парк. Наблюдение за птицами у кормушки | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 39 | Дикие птицы. | 1 | | | |
| 40 | Домашние птицы-сходство и различия. | 1 | | | |
| 41 | Насекомые. | 1 | | | |
| 42 | Пчёлы | 1 | | | |
| | Неживая природа 1 часть | | | | |
| 43 | Почва. | 1 | | | |
| 44 | Состав почвы. Песок. | 1 | | | |
| 45 | Состав почвы Глина. Камни. | 1 | | | |
| 46 | Практическая работа. Подготовка почвы. | 1 | | 1 | |
| 47 | Рельеф. Горы, холмы. | 1 | | | |
| 48 | Равнины, овраги. | 1 | | | |
| | Сезонные изменения в природе. 1 часть | | | | |
| 49 | Весна. | 1 | | | |
| 50 | Растения весной. | 1 | | | |
| 51 | Животные весной. | 1 | | | |
| 52 | Труд людей весной. | 1 | | | |
| | IV четверть – 16 часов | | | | |
| 53. | Экскурсия. Сезонные изменения в природе. | 1 | | | |
| | Живая природа. Человек. 2 часть | | | | |
| 54. | Человек. Мозг человека. | 1 | | | |
| 55 | Мозг человека. Как его беречь? | 1 | | | |
| 56. | Режим дня. | 1 | | | |
| 57 | Составление режима дня для профилактики переутомления. | 1 | | | |
| 58. | Охрана природы. Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | | | |
| 59. | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 1 | | | |
| 60. | Красная книга. | 1 | | | |
| 61 | Заповедники. | 1 | | | |
| 62. | Правила поведения дома и в школе. | 1 | | | |
| 63. | Правила дорожного движения. Практическая работа правил поведения | 1 | | 1 | |
| 64 | Транспорт. Мы пассажиры. | 1 | | | |
| | Сезонные изменения в природе. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------|--|--|--|--|
| 65 | Лето. | 1 | | | | |
| 66 | Растения летом | 1 | | | | |
| 67. | Животные летом | 1 | | | | |
| 68. | Труд людей летом. | 1 | | | | |
| | Итого | 68 | | | | |

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;

- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

"Мир природы и человека» 1-4 классы, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических схем по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»